



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: نماذج التدخل المهني مع الأيتام
رمز المقرر: APOC1303
البرنامج: دبلوم الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الأيتام.
القسم العلمي: الخدمة الاجتماعية
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: 2024-12-5م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق:.....6
- و. تقويم جودة المقرر:.....7
- ز. اعتماد التوصيف:.....8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

- يعتبر هذا المقرر من المقررات الأساسية في اعداد الطالب للعمل في مؤسسات رعاية الأيتام حيث يتم من خلاله امداد الطالب بعدد من النماذج والنظريات التي تعتمد عليها الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية والتي تتماشى مع العمل مع الأيتام ومن هذه النظريات نظرية الدور، العلاج المعرفي، نموذج التركيز على المهام، النظرية السلوكية، والعلاج القصير، العلاج الاسرى ونموذج حل المشكلة. وأهمية استخدام عملية الاتصال وعناصرها والعوامل المؤثرة على عملية الاتصال، ومهارات الاتصال الفعال وتعريفها والتعرف على انواعها والتوضيح لنظريات ونماذج الاتصال، كما يوضح أوجه الرعاية المقدمة للأيتام من خلال توضيح دور الخدمة الاجتماعية في مؤسسات رعاية الايتام في المملكة العربية السعودية. ومن المستهدف ان الطالب في نهاية دارسته لهذا المقرر ان يلم بالأساليب التي يعتمد عليها في التدخل المهني مع الحالات المختلفة في مؤسسات الرعاية الاجتماعية للأيتام على مستوى الوحدات الصغرى والمتوسطة والكبرى ومهارة الاتصال لتنفيذ التدخل المهني.

5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يزود الطالب بالنماذج والنظريات الحديثة للعمل مع الأيتام ويكتسب مهارة التطبيق لهذه النماذج بحيث يستطيع التدخل المهني مع مختلف العملاء ومع تنوع المشكلات، كما يهدف المقرر تعريف الطالب مهارات الاتصال واليات التواصل الفعال مع العملاء ومع مؤسسات رعاية الايتام، واكتسابه كيفية تطبيق مهارات الاتصال الفعال وتوظيف معارفهم المختلفة للتعامل مع المواقف، وتقديم خدمات على مستوى عالي من الجودة وتحقيق وإنجاز اهداف مؤسسات رعاية الايتام في المملكة العربية السعودية

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	28	100%
2	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	28	94%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبار نصفية)	2	6%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف الطالب على ماهية الاتصال وعناصره وأنواعه والعوامل المؤثرة وأهميته، واليات تحقيق الاتصال الفعال.	ع1	المحاضرات – العروض التقديمية – المناقشة الجماعية	الاختبارات (شفهي - تحريري) – الواجبات المنزلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	يتعرف الطالب علي خصائص التدخل المهني مع الأيتام	ع2		
1.3	يتعرف الطالب علي خصائص التدخل المهني مع الأيتام	ع2		
1.4	يحدد مواصفات الممارس المهني في مؤسسات رعاية الايتام في المملكة العربية السعودية.	ع4		
2.0	المهارات			
2.1	يشرح النظرية والنماذج في الخدمة الاجتماعية	م1	الاستنباطية – المناقشة – الخرائط المعرفية- العصف الذهني- العروض التوضيحية	البحوث والمشاريع- الواجبات المنزلية - العرض واللقاء
2.2	يقارن بين النظريات المختلفة المرتبطة بالخدمة الاجتماعية	م2		
2.3	يمارس اساليب التدخل المهني المختلفة للعمل مع الأيتام.	م4		
2.4	يقارن بين مهارات الاتصال.	م2		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتبع الطالب الميثاق الأخلاقي للمهنة في التعامل مع الايتام.	ق1	المناقشة – التفكير الناقد	اختبار شفهي - الملاحظة - تقويم الاقران
3.2	يتفاعل بشكل ايجابي بين الطلاب	ق2		
3.3	يتصرف بمهنية مع الحالات المختلفة	ق3		
3.4				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التدخل المهني في الخدمة الاجتماعية (الماهية ، الخصائص ، الاهداف) مع الأيتام.	4
2	خطوات التدخل المهني للخدمة الاجتماعية مع الأيتام.	2
3	نماذج التدخل المرتبطة بنموذج حل المشكلة.	2
4	نماذج التدخل المرتبطة بنموذج الإدراكي المعرفي.	2
5	نماذج التدخل المرتبطة بنموذج السلوكي.	2
6	نماذج التدخل المرتبطة بنموذج التركيز على المهام.	2
7	نماذج التدخل المرتبطة بالعلاج المعرفي.	2
8	ماهية الاتصال وعناصره وأنواعه والعوامل المؤثرة وأهميته، واليات تحقيق الاتصال الفعال، الوظائف الرئيسة لعمليات الاتصال، عمليات الاتصال.	4
9	مهارات الاتصال تعريفها وأهمية اكتسابها وأنواعها (الشفهي، الكتابي، اللفظي).	2
10	نظريات الاتصال.	2
11	دور الخدمة الاجتماعية في مؤسسات رعاية الايتام في المملكة العربية السعودية.	2
12	مواصفات الممارس المهني في مؤسسات رعاية الايتام في المملكة العربية السعودية.	2
المجموع		28

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجبات والبحوث	14-1	10
2	اختبار نصفي	8	20
3	المشاركة والمناقشة خلال المحاضرة	14-1	10
4	الاختبار النهائي	18 - 16	60

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>-القرني، محمد مسفرو عبد المنصف رشوان (2014). المداخل العلاجية المعاصرة في العمل مع الأفراد والأسر. جدة: مكتبة الرشد.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- أيوب، انعام حسن (2016). العلاقات العامة والاتصال في الخدمة الاجتماعية. عمان، دارالحامد للنشر والتوزيع، -صالح، نجلاء محمد (2014). مهارات الاتصال في الخدمة الاجتماعية. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن. - علي حسين زيدان واخرون (2011)، نماذج ونظريات في خدمة الفرد، القاهرة، مركز النشر والتوزيع جامعة حلوان. - منصور، حمدي (2003). الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية، نظريات- نماذج- تكتيكيات- مقاييس، مكتبة الرشد، الرياض.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة الرقمية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>-Beutler, L. E., and Clarkin, J. (1990). Selective treatment selection: Toward Targeted Therapeutic Interventions. New York: Brunner\ Mazel Corey, G. (1997). Theory and Practice of Counseling and .Brooks/Cole. LeCroy, C, W Psychotherapy. USA:</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس – قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس جامعة أم القرى	جهة الاعتماد
851141114462/190649	رقم الجلسة
1446/11/22 هـ	تاريخ الجلسة

